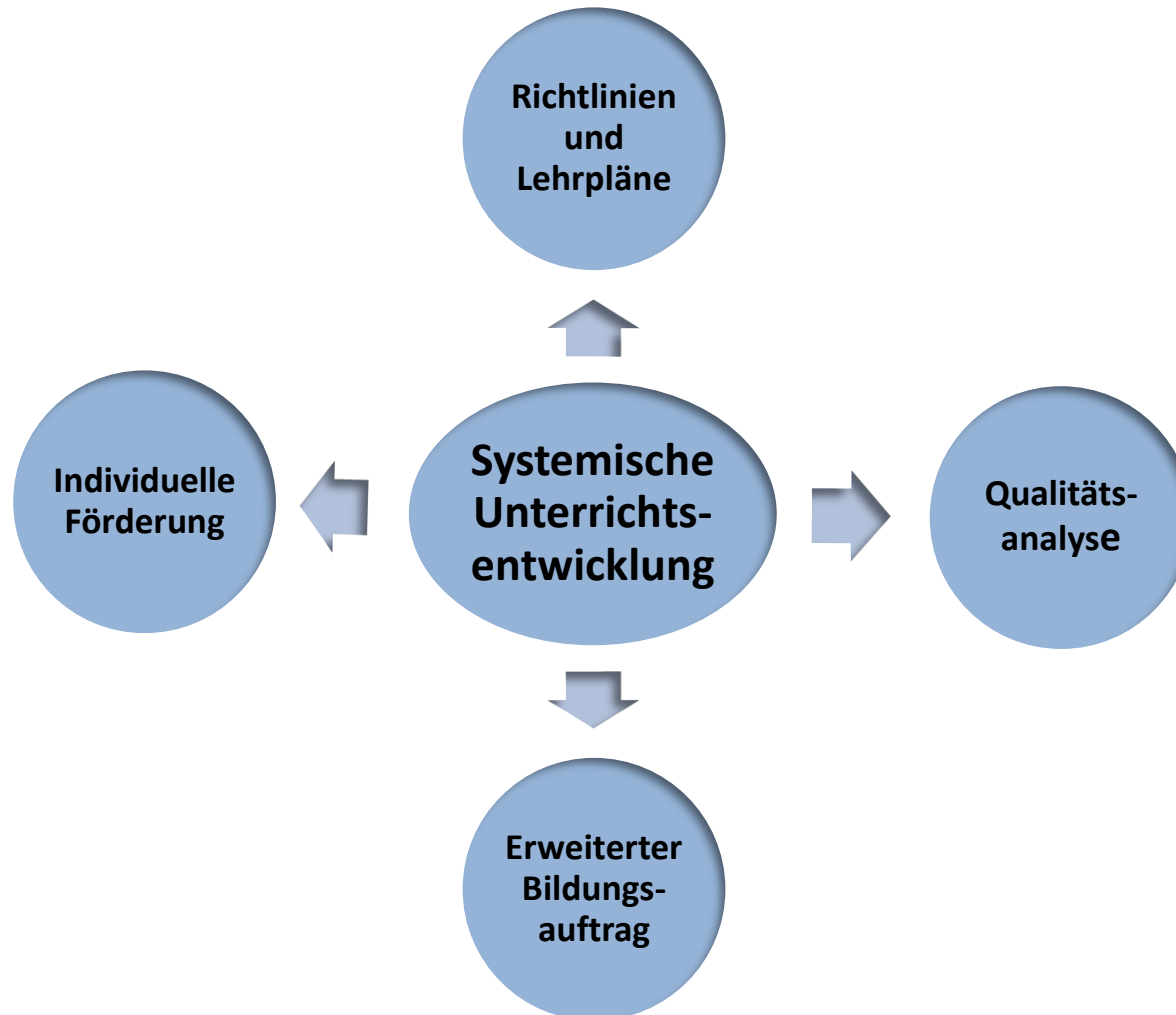




Systemische Unterrichtsentwicklung



Bildungspolitischer Kontext





Auszüge aus den Richtlinien und Lehrpläne für die Grundschule in Nordrhein-Westfalen 1.Auflage 2008

Übergeordnete grundlegende Kompetenzen

- Anbahnung von Schlüsselqualifikationen
- Wahrnehmen und Kommunizieren
- Analysieren und Reflektieren
- Strukturieren und Darstellen
- Transferieren und Anwenden



Ziel: selbstständiges und eigenverantwortliches Arbeiten und Handeln



Qualitätstableau



1 Ergebnisse der Schule	2 Lernen und Lehren - Unterricht	3 Schulkultur	4 Führung und Schulmanagement	5 Professionalität der Lehrkräfte	6 Ziele und Strategien der Qualitätsentwicklung
1.1 Abschlüsse	2.1 Schulinternes Curriculum	3.1 Lebensraum Schule	4.1 Führungsverantwortung der Schulleitung	5.1 Personaleinsatz	6.1 Schulprogramm
1.2 Fachkompetenzen	2.2 Leistungskonzept, Leistungsanforderung und Leistungsbewertung	3.2 Soziales Klima	4.2 Unterrichtsorganisation	5.2 Weiterentwicklung beruflicher Kompetenzen	6.2 Schulinterne Evaluation
1.3 Personale Kompetenzen	2.3 Unterricht-Fachliche und didaktische Gestaltung	3.3 Ausstattung und Gestaltung des Schulgebäudes und Schulgeländes	4.3 Qualitätsentwicklung	5.2 Kooperation der Lehrkräfte	6.3 Umsetzungs-Planung/Jahresarbeitsplan
1.4 Schlüsselkompetenzen	2.4 Unterricht-Unterstützung eines aktiven Lernprozesses	3.4 Partizipation	4.4 Ressourcenmanagement		
1.5 Zufriedenheit der Beteiligten	2.5 Unterricht-Lernumgebung und Lernatmosphäre	3.5 Außerschulische Kooperation	4.5 Arbeitsbedingungen		
	2.6 Individuelle Förderung und Unterstützung				
	2.7 Schülerbetreuung				



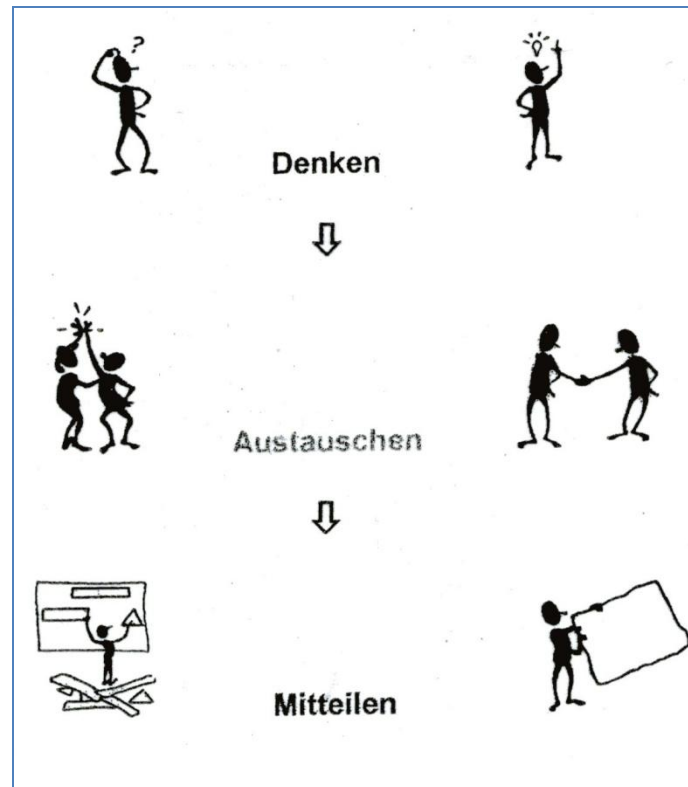


Das Haus des Lernens





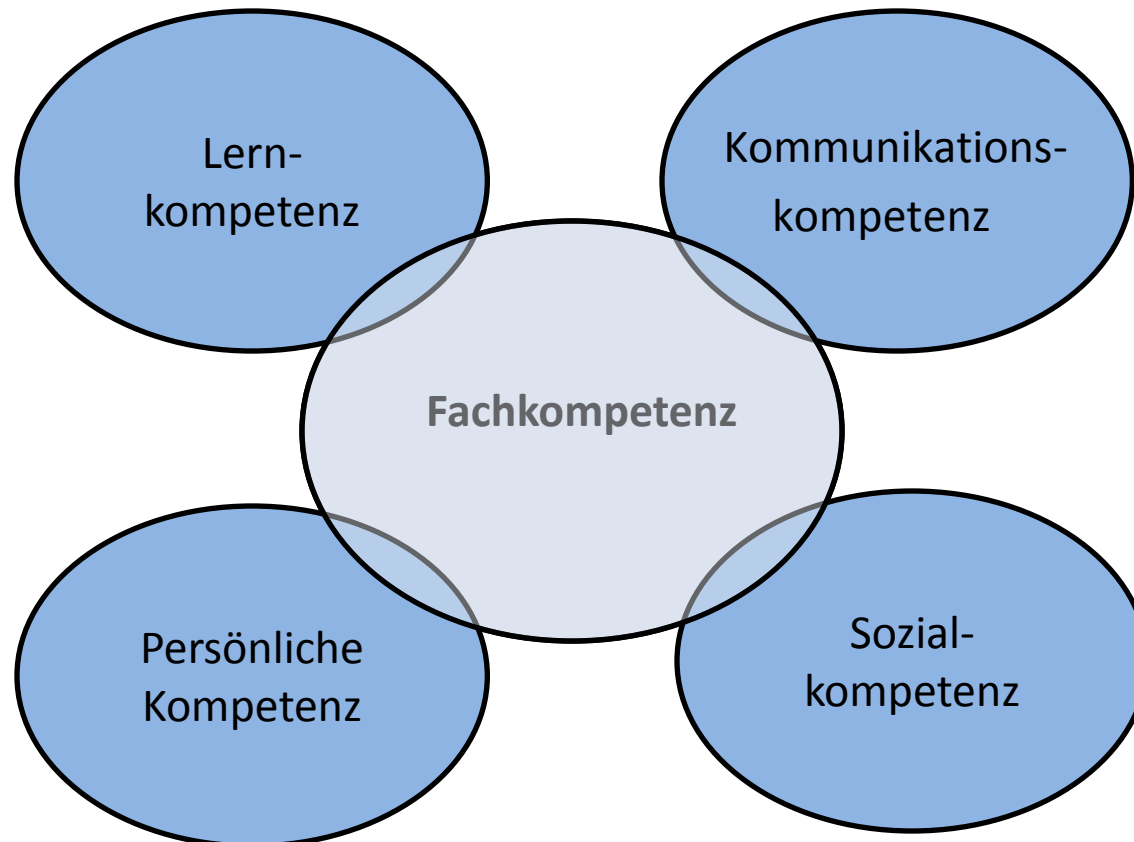
Universelles Muster von Unterricht





Erweiterter Lernbegriff

Fachkompetenz- Überfachliche Schlüsselkompetenzen



Für die Moderatorengruppe XXX

Name, Datum der Erstellung für die Moderatorengruppe Grundschule, April 2010



Lernen im Unterricht

Was soll gelernt werden?

- ▷ **Fachliche Inhalte**
 - Kenntnisse
 - Fähigkeiten
 - Fertigkeiten



Fachkompetenzen



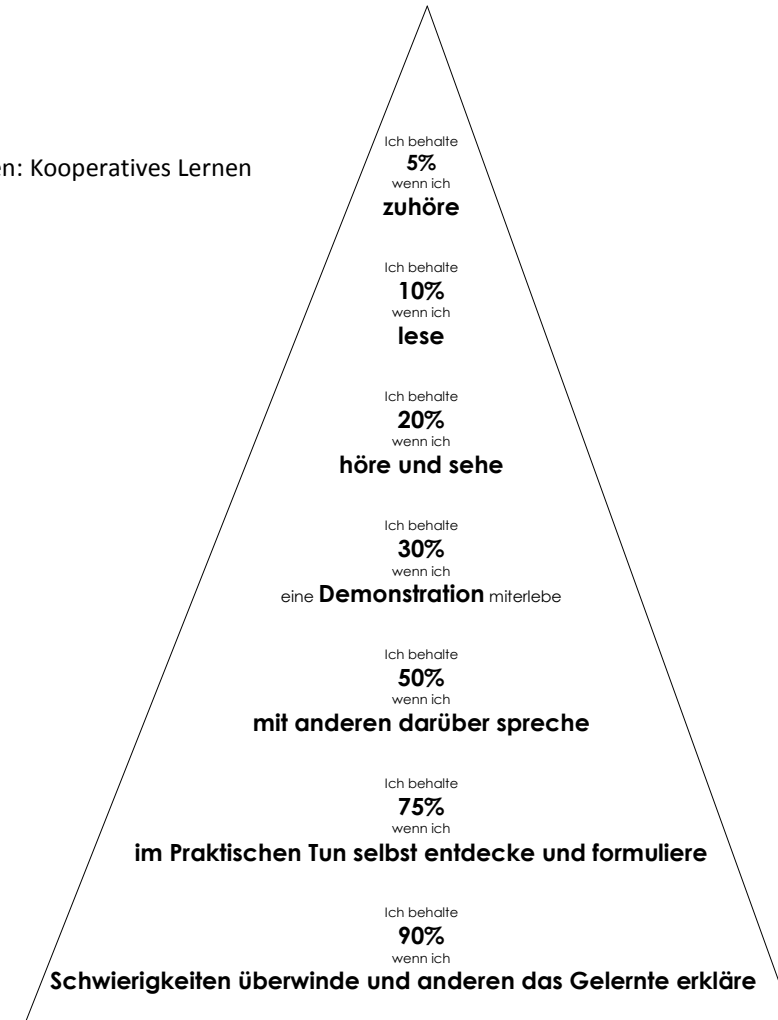
Wie lernen Kinder?

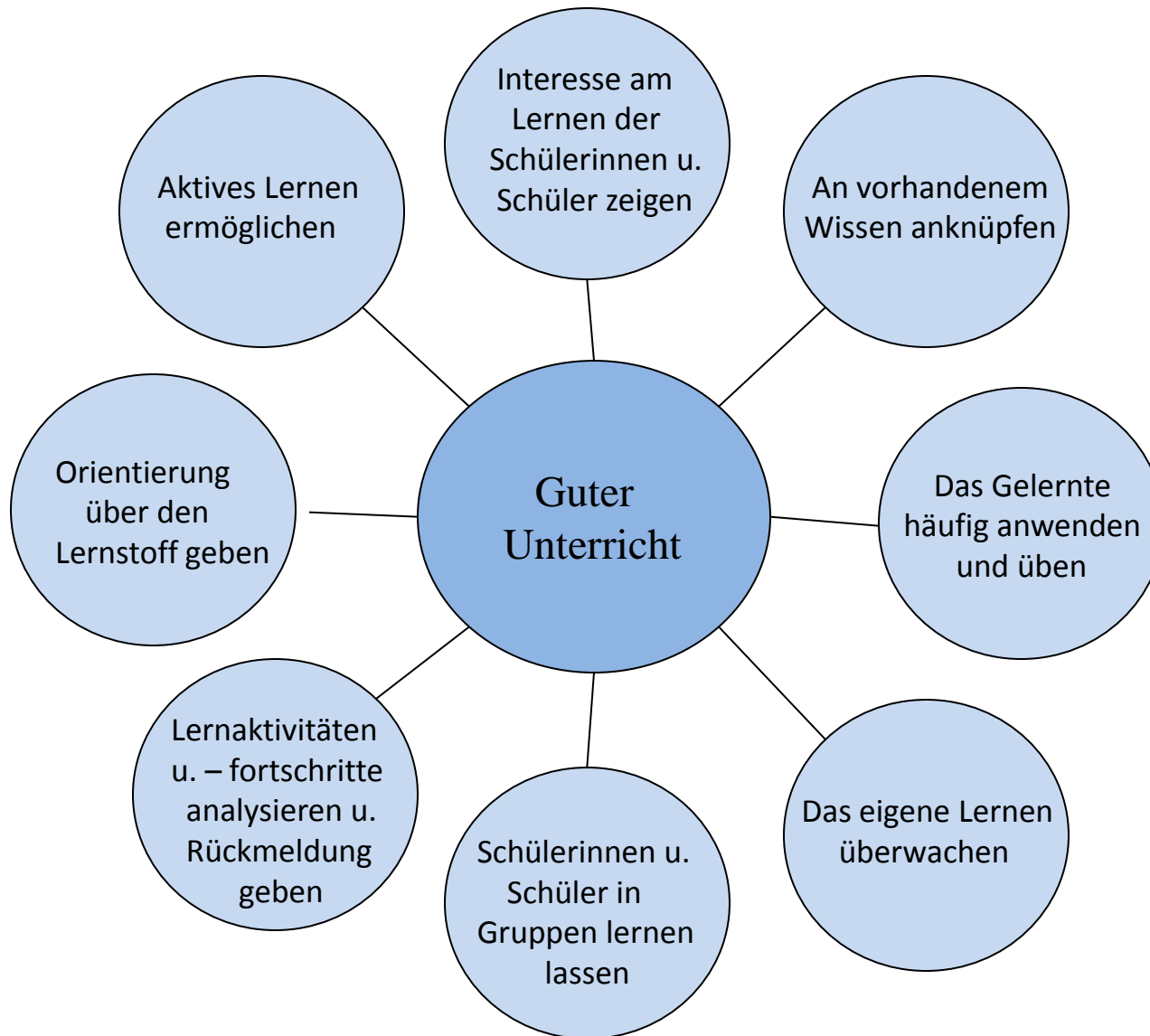
- ▷ **gehirngerecht**
- ▷ **mit allen Sinnen**
- ▷ **kommunikativ**
- ▷ **kooperativ**
- ▷ **reflektierend**
- ▷ **selbsttätig/aktiv**



Lernpyramide

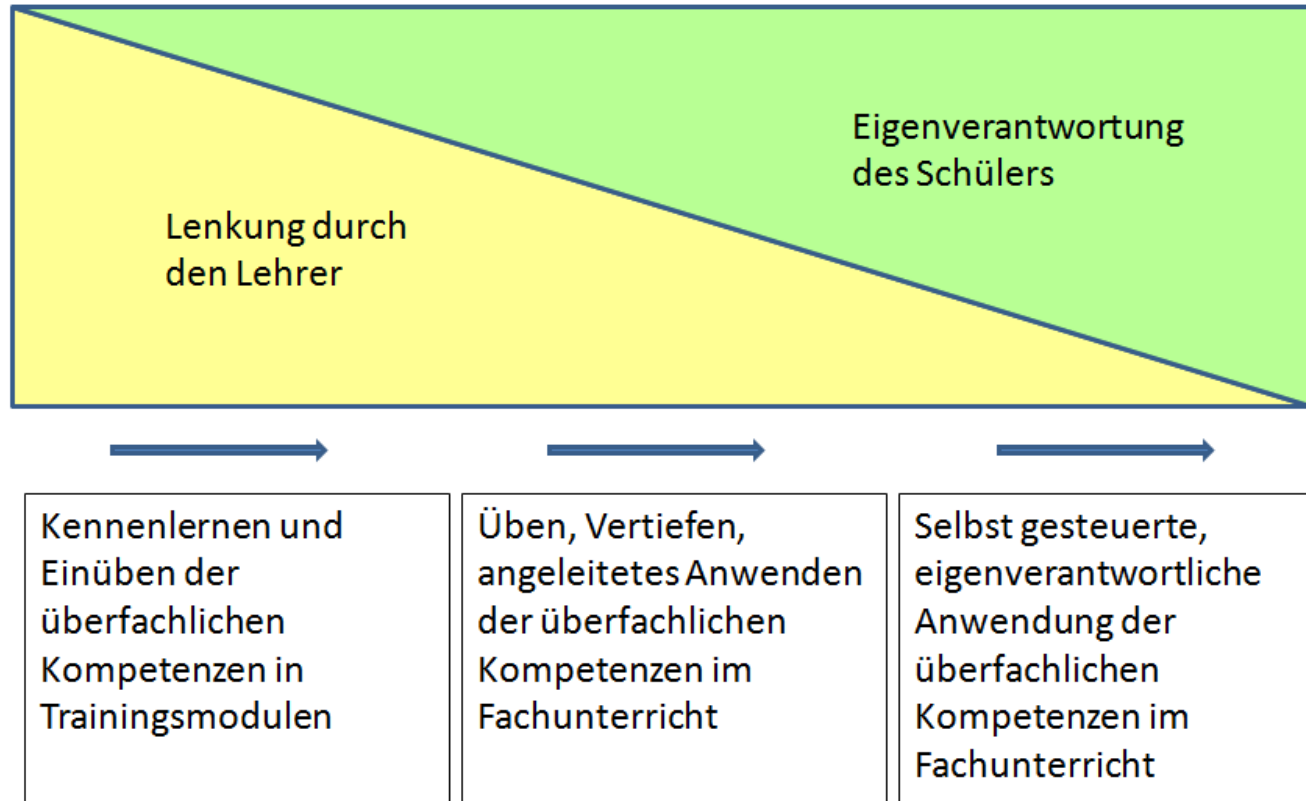
Angelehnt an: N.Green, K.Green: Kooperatives Lernen







Schulisches Lernen



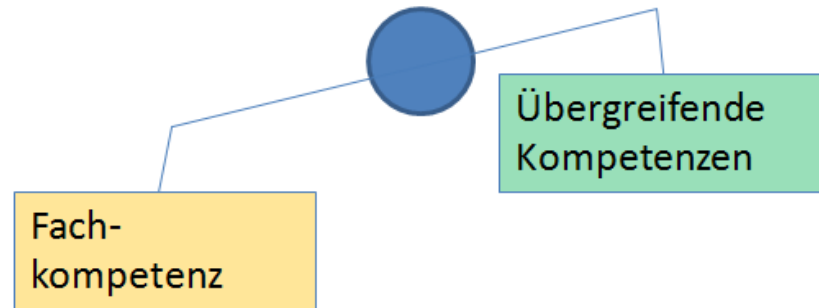
nach Höfer und Madelung, Selbstst. Schule



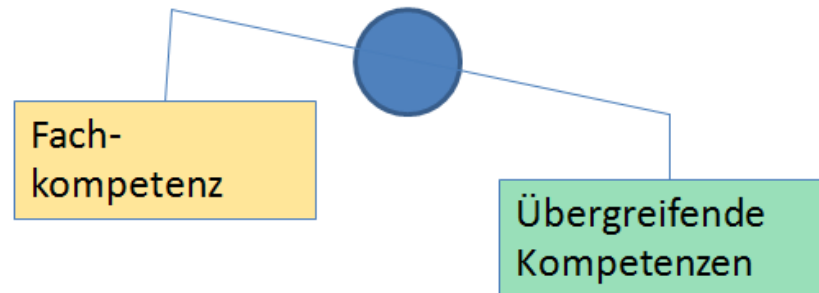


Balance halten

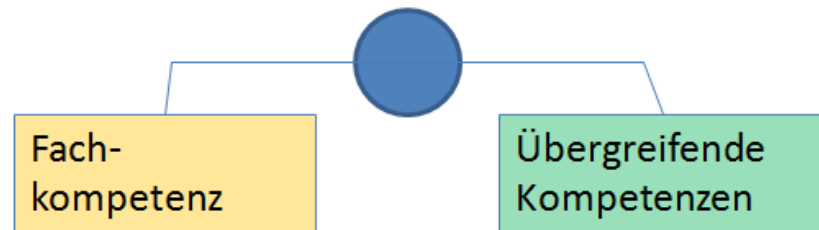
Herkömmlicher Unterricht:



Trainingsmodule:

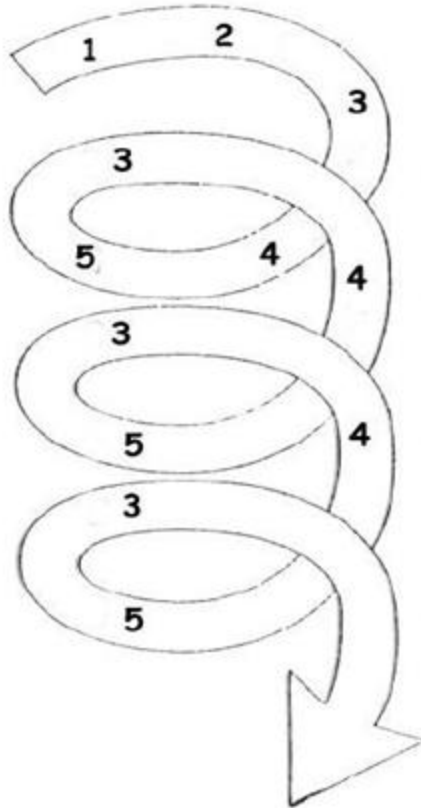


Weiterentwickelter Unterricht:





Trainingsspirale



1.	Sensibilisierung Vorwissen/Voreinstellungen (re-)aktivieren	EA/PA/GA/ PL
2.	Durchführung einer Übung als gemeinsame Erfahrungsgrundlage	EA/PA/GA/ PL
3.	Reflexion Analyse auf der Metaebene	EA/PA/GA/ PL
4.	Entwicklung/Aufstellung von Regeln zur Strukturierung von individuellen Lern- und Arbeitsprozessen	EA/PA/GA/ PL
5.	Durchführung weiterer Übungen unter Beachtung der erarbeiteten Regeln	EA/PA/GA/ PL



Die Anbahnung und Förderung von Lernkompetenz kann in der Schule gelingen, wenn vielfältige Methoden systematisch eingeübt und trainiert werden. Gemeint sind in diesem Zusammenhang :



Elementare Lern – und Arbeitstechniken



Elementare Kommunikationstechniken

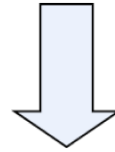


Elementare Kooperationstechniken





Lernkompetenz - Handlungskompetenz



Systemisches Arbeiten mit Trainingsspiralen

Methodenkompetenz

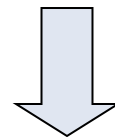
Informationen beschaffen
Informationen bearbeiten
Informationen erinnern und behalten

Gesprächskompetenz

Aktiv zuhören
Frei sprechen
Gesprächsregeln einhalten
Vorträge halten

Kooperationskompetenz

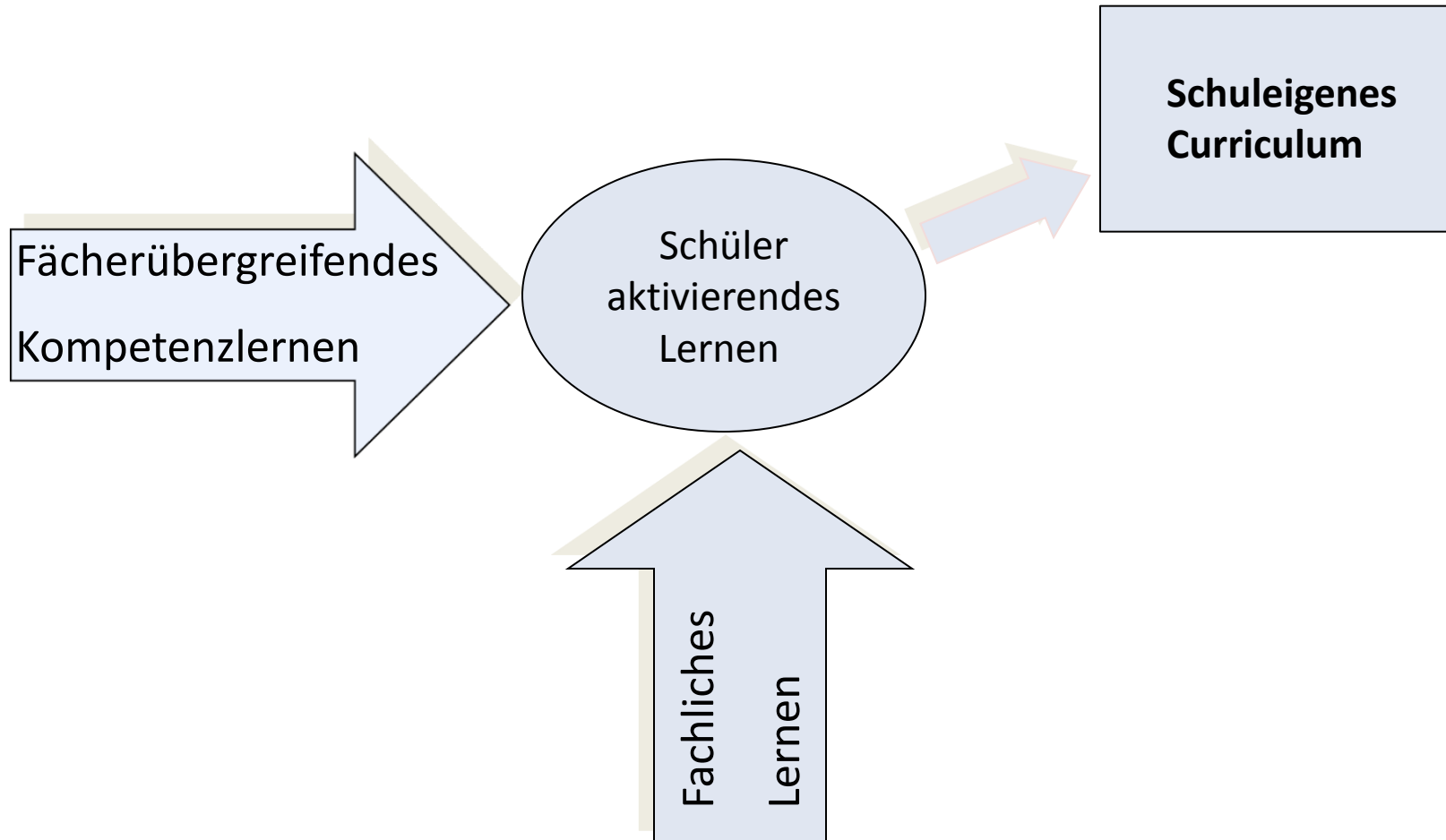
Regeln verabreden/
einhalten
Gegenseitig helfen
Kritik üben und annehmen
Alle mit einbeziehen



Umsetzung im Fachunterricht durch Lernspiralen



Prozess der Unterrichtsentwicklung



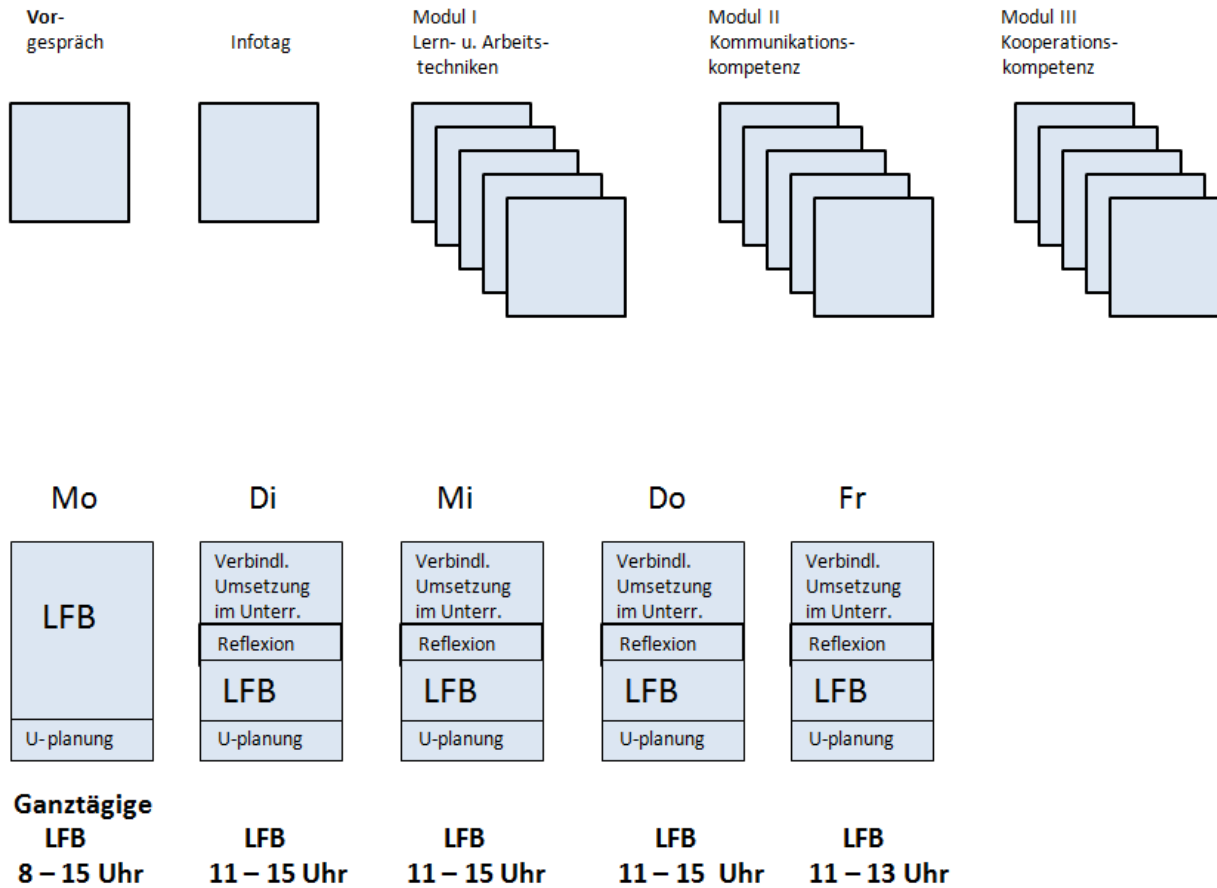


Methodencurriculum zur systematischen Entwicklung von Lernkompetenz

Jahrgang	Handwerkliche Grundfertigkeiten	Informationsbeschaffung	Informationsverarbeitung	Kommunikationstechniken	Kooperationstechniken
1					
2					
3					
4					

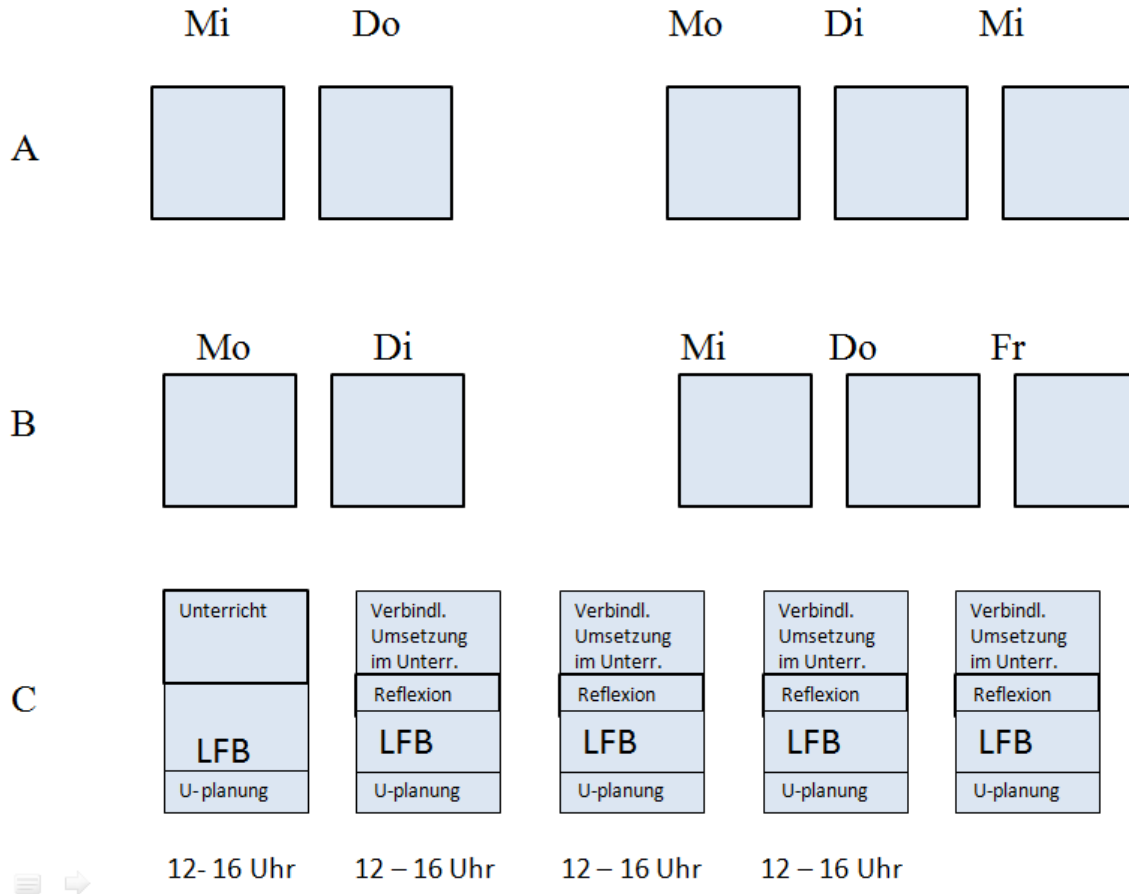


Zeitmodelle





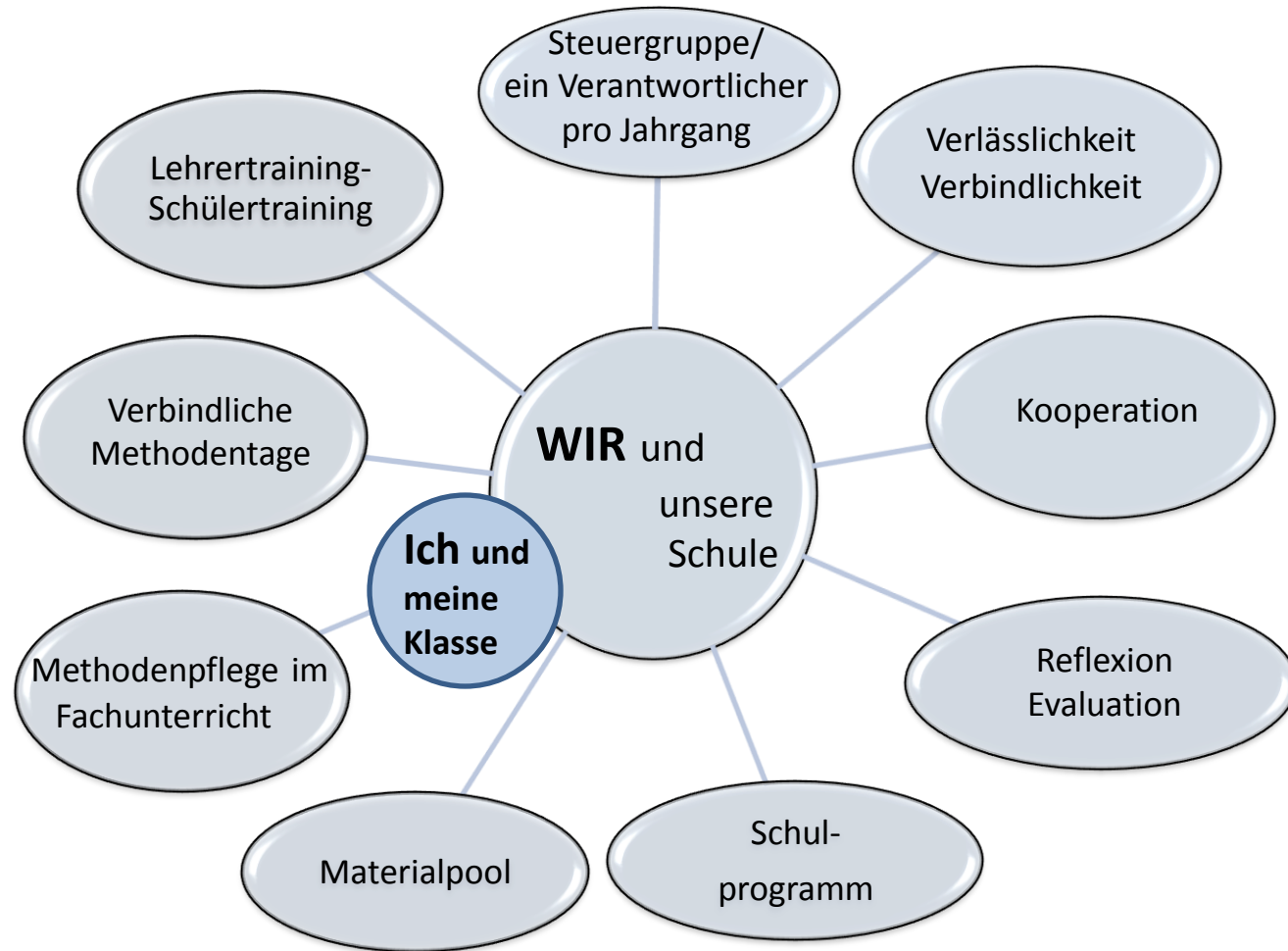
Alternative Zeitmodelle (in zwei aufeinanderfolgenden Wochen)







Systemisches Denken





Gelingsbedingungen für Unterrichtsentwicklung

Verbindliches Methodencurriculum

Teamstrukturen im
Kollegium

Implementations-
strategie

Fortbildung, Beratung,
Prozessbegleitung

Schwerpunktlegung der Schulentwicklung auf
UNTERRICHTSENTWICKLUNG

Entwicklungsoffenheit der Schule